



Holstebro Kommune
Fribørnehaven Sneglehuset

Læreplan

Rapporten er hentet: 23-08-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
5.1	Alsidig personlig udvikling	20
5.2	Social udvikling	21
5.3	Kommunikation og sprog	22
5.4	Krop, sanser og bevægelse	23
5.5	Natur, udeliv og science	24
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	25
6	UDVIKLINGSPLANER	26

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

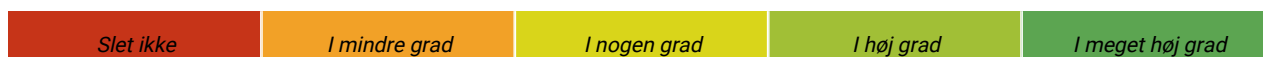
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



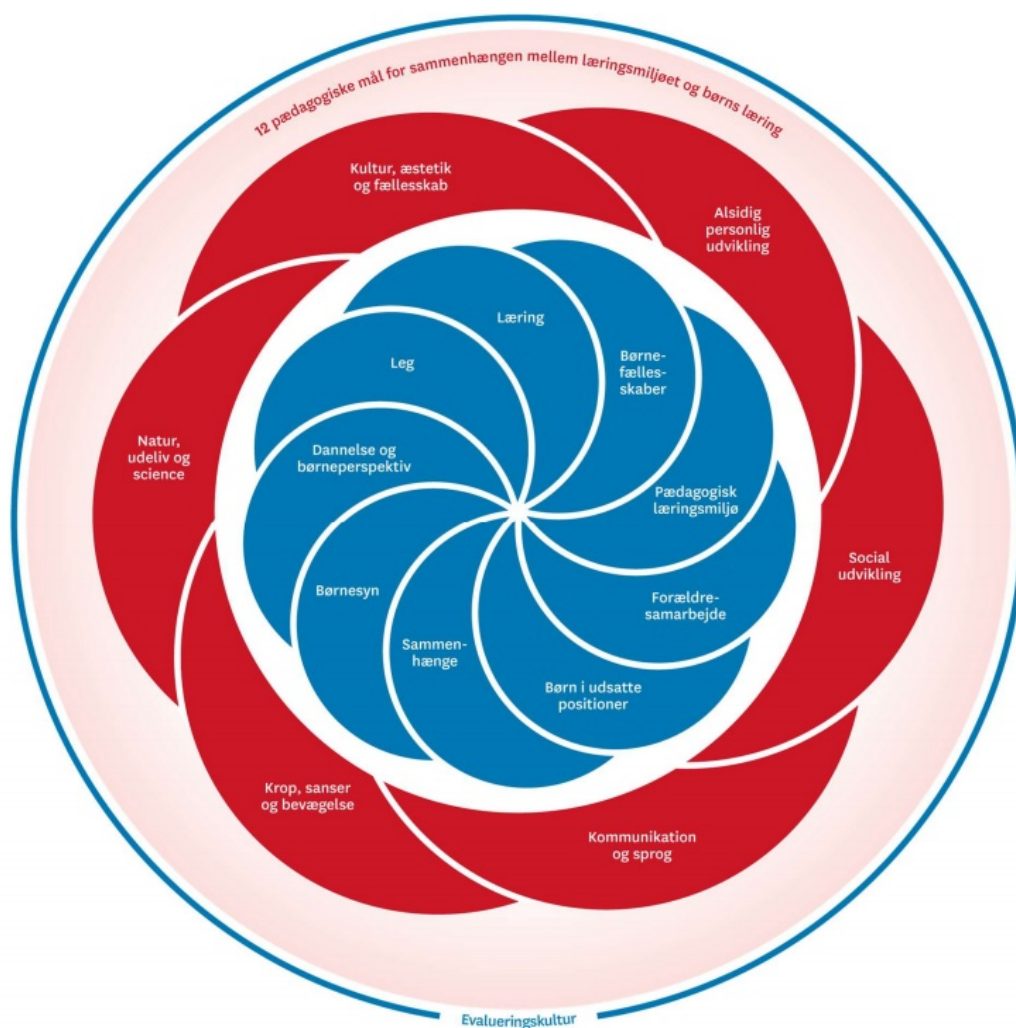
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er Sneglehuset. En privat vuggestue og børnehave, med en enkel mission - at få skabt så harmoniske og robuste børn med glimt i øjet som muligt. Børn der får et fundament og en rygsæk med videre ud i livet, i form af indre spirende frø. Børn der kan træffe fornuftige valg, samt skabe en rodfæstet tro på sig selv og en nysgerrighed på livet. Børn der kender egne og andres grænser og respekterer dem.

Vi arbejder ud fra et helhedsorienteret og humanistisk menneskesyn. Vi ser muligheder og arbejder daglig på at skabe læringsmiljøer, der kan understøtte barnets udvikling, der hvor barnet er lige nu. Vi arbejder med rum i rummet og prøver at skabe et børneunivers, som pirrer børnenes nysgerrighed og der igennem skaber en naturlig appetit på livet. Vi har grundlæggende fokus på, at børn lærer at være gode ved hinanden og udviser en respekt for hinanden, samt sunde og inspirerende børnefællesskaber. Vi har et engageret personale, som er i børnehøjde og som tør sætte sin egen praksis på spil. Vi er konstant nysgerrige og ivrige efter at blive klogere på os selv og vores agereren blandt børnene. I Sneglehuset mener vi, at "for at kunne skabe udtryk må man have indtryk." Derfor arbejder Sneglehuset med mindfulness og børneyoga, da vi mener, ro og det at kunne mærke sig selv, er en forudsætning for at kunne opdage, indfange og omdanne indtryk til udtryk.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-02-2021	3,7	3,3	3,3	3,7	3,0	4,0	4,0	4,0	3,3	3,7	3,7

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

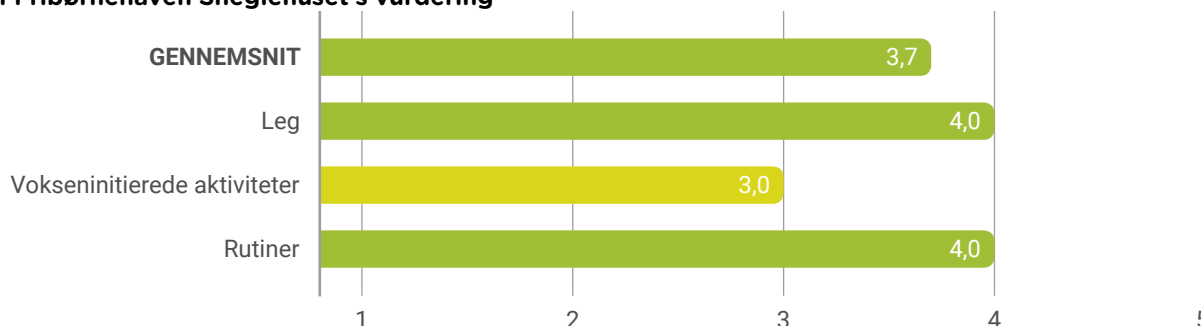
Vi er anerkendende og nysgerrig på, hvad børnene har gang i. Det er vigtigt, at alle har en rolle og en plads i børnefællesskabet og bliver set og hørt. Vi lytter og giver børnene en følelse af at være unik og værdifuld. Vi lader alle komme til orde. Vi spørger, hvad de gerne vil lave. Nogle fylder mere end andre, det har vi øje for, da vi har små grupper. Vi reflekterer og evaluerer på de udfordringer, vi møder. Vi lytter til børnene og øver os i at se verden fra et børneperspektiv. Vi øver os i at tilegne os et børneperspektiv via vores årshjul.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

2.1.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

(Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag)–Vi har mange rutiner og vi kender hinanden. Vi har haft en forudsigelighed via månedsbrev og kalender. Vi får skabt gode lege, vi er gode til at være på gulvet og have fokus på at holde legene kørende, vi har fokus på legens værdi og hvilken vej den går. Vi har været lidt på bagkant ifht. forberedelse af aktiviteter.

Vi er nysgerrige på, om vi kan gøre tidspunktet efter mad mere hensigtsmæssig, hvor gode lege opstår og der skal skiftes bleer hos de yngre børn - hvilket kan ødelægge gode lege.

Vi er gode til at lade børnene være i legen, når de er i et flow.

Vi holder pædagogisk dag, hvor læreplanstemaer bliver drøftet og vi drøfter det på personalemøder.

Vi øver os i at komme i børneperspektiv og se verden gennem børneøjne. Børnene finder ro i en fast struktur. Børnene får opgaver og vi viser dem ansvar, som de vokser af. De bliver udfordret. Vi har lavet rammer på legepladsen, som børnene selv kan udfylde med de lege, de nu synes, de har lyst til.

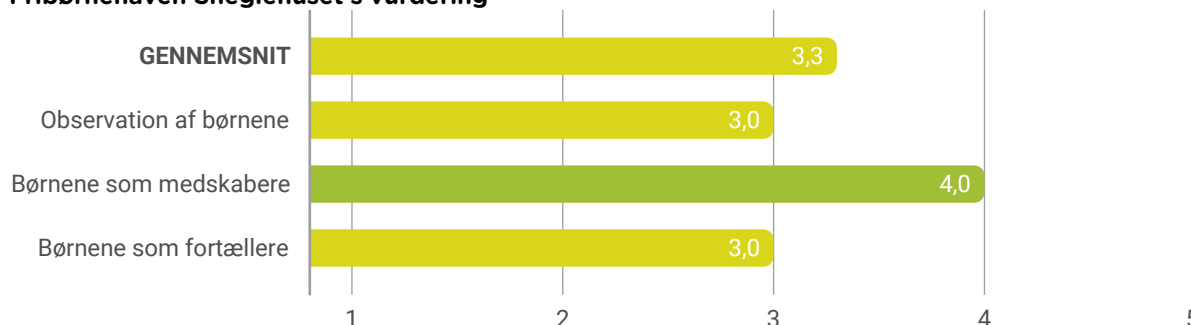
Vi bibeholder vores nysgerrighed. Vi er reflekterende over for hinandens praksis. Vi er åbne over for at justere pædagogisk praksis. Vi videndevksler og er nysgerrige. Vi er opsøgende og tager på relevante kurser.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

(Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag)–Vi er sammen om en et fælles tredje. Vi har tiden og roen til at gå i børneperspektiv og være nærværende. Vi har en lille gruppe og vi er næsten altid tilgængelig for børnene. Vi er bevidst om vores rolle og vi er meget på gulvet, hvor vi guider og støtter i legen. Vi har en god normering og vi hjælper hinanden.

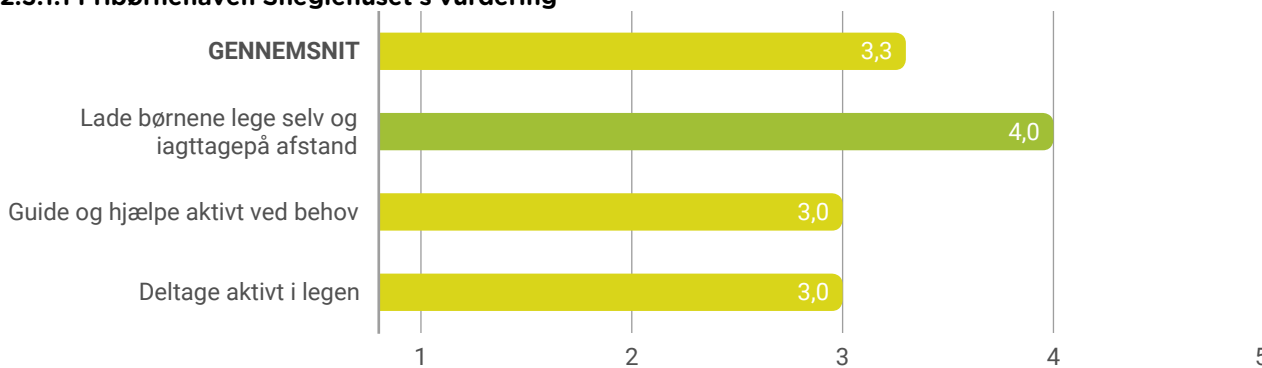
Vi arbejder anerkendende, er tydelige, og udviser positiv kropssprog. Lydhør, nysgerrig og åben. Vi spørger ind til børnene og er i øjenhøjde. Vi sætter ord på deres følelser. Vi skaber tilknytning og relationer. Vi er lyttende og tager børnene alvorligt og har fokus på at fællesskabet er sundt og harmonisk og kan rumme alle på individuelle vilkår.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

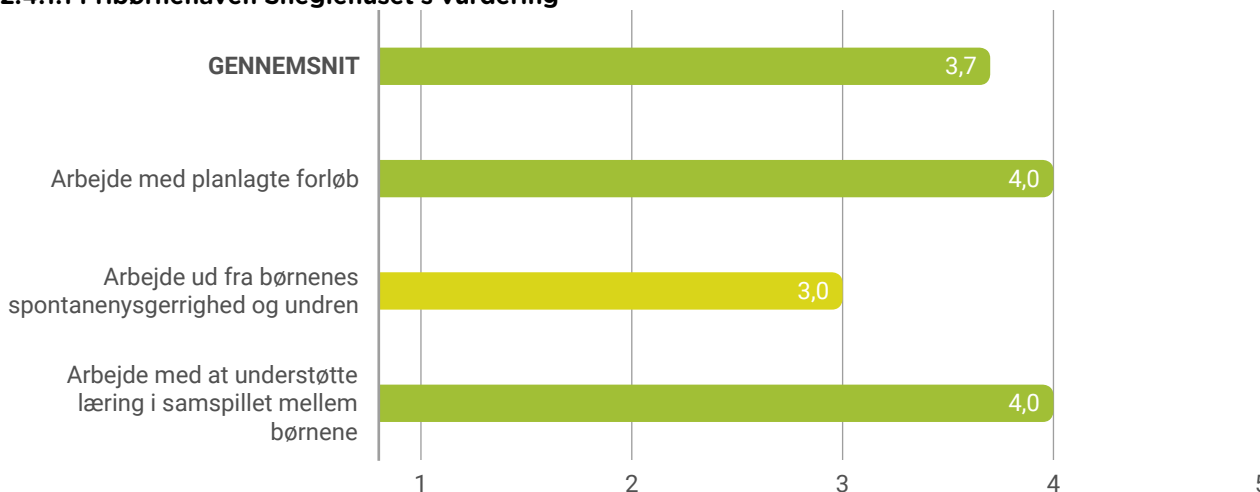
Vores fokus på læreplaner gennem hele dagen, har vi bl.a ved at have det som et fast punkt på dagsordnen til vores personalemøde. Vi skiftes til at tage et emne op og vi veksler mellem at evaluere hverdagsrutiner og lege/aktiviteter. Det gør, at vi oparbejder en evne til at lave løbende evalueringer og refleksioner, lige fra børnene kommer ind i Sneglehuset, til de forlader den igen. Vi laver et årshjul, hvor vi hver måned har et tema og her gennemgår vi hver tema og får tilrettelagt det, så vi kommer hele vejen rundt. Et bondegårdstema kan fint have fokus på det fysiske hårde, der er ved at arbejde på landet, samt fokus på omsorgsdelen ved at arbejde med dyr, til øvelsen i at tænke i sammenhænge.. "hvor kommer mælken fra" og hvordan tilrettelægger vi så det.. osv.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi har meget fokus på at have en kultur, hvor omsorg for hinanden og sig selv er i højsæde. Vi arbejder med at give børnene ro til at "mærke sig selv" og der igennem blive mere bevidst om, hvor egne grænser går samt at kunne give udtryk for dem. Vi laver arrangementer, hvor forældre og børn er sammen. Vi er meget tilstede i garderoben ved afhentning og aflevering, hvor vi har fokus på den gode stemning.

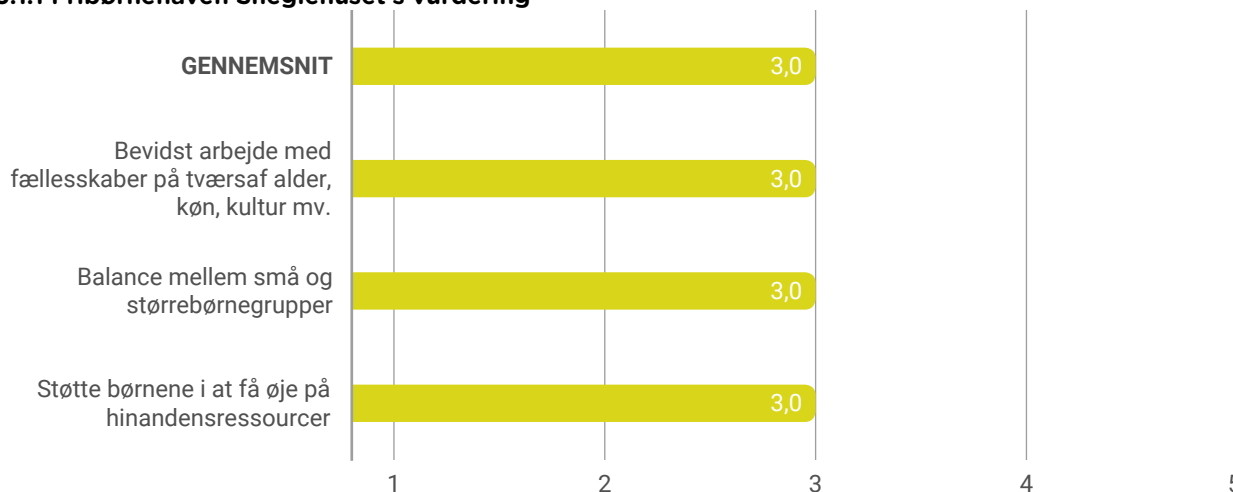
(Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag)–Børnene får lov til at udvikle lege på trods af, der nogle gang kommer planlagte aktiviteter i vejen. De små børn hopper mere rundt i legene og har som regel korte lege. Vi guider de børn, der har en følelse af at stå udenfor fællesskabet, men som gerne vil med i legen. Vi formår at trække os, når det er nødvendigt.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

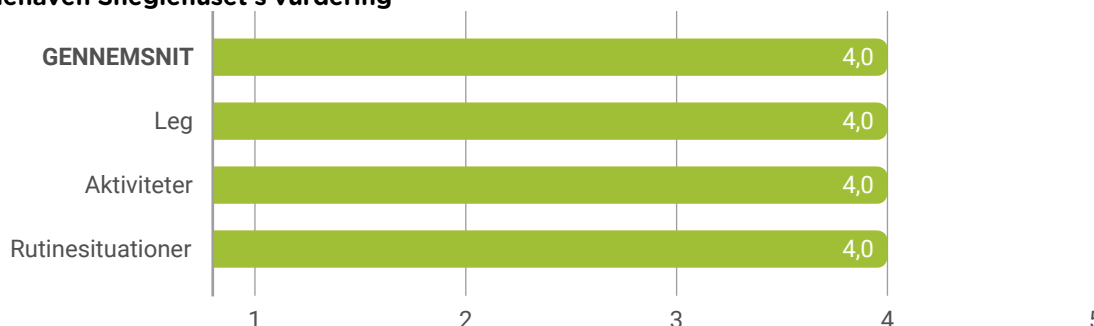
Vi øver os konstant i at kunne screene situationer og overgange for evt. muligheder for optimering samt blive skarpe på hvilken læring, der er på spil. Vi er nysgerrige og evaluerer løbende overgangssituationer i Sneglehuset. Det er lige fra afleveringssituationer om morgenen, til afhentning om eftermiddagen og alt, hvad der er der imellem. Vores overvejelser når vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, går meget i retning af, om der er talt om en miljø der skal styrke et barn i en bestemt/specefik problemstilling, eller om der måske er tale om en mulig strukturændring, måske for at dæmpe støjen eller få sat fokus på nye og smartere løsninger.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

2.6.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

(Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag) Vi har stor fokus på, at der er et positivt og ærligt samarbejde med forældrene om barnets udvikling og trivsel, igennem en åben og tillidsfuld kommunikation. Der er en naturlig respekt omkring vores arbejde. Vi har den tid, der skal til, hvor vi lytter til forældrene. Forældrene har en afslappet attitude og holdning til at komme i Sneglehuset og de har en fornemmelse af ejerskab i Sneglehuset. De bliver inddraget i arbejdet med hjernen og hjertet. Vi informerer omkring hvor og hvad, vi arbejder med rent faglig. Vi vil fremadrettet informere lidt mere bredt via vores månedsbrev ang. pædagogiske temaer. Vi tager vores forældre alvorligt og intet er for stort og intet er for småt. Vi er gode til at aflæse forældrene og vi respekterer deres forskellighed. De er åbne og ærlige og gode til at komme med ros og konstruktiv feedback. Alt hvad vi får fra dem, bliver taget alvorligt og evalueret.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

2.7.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

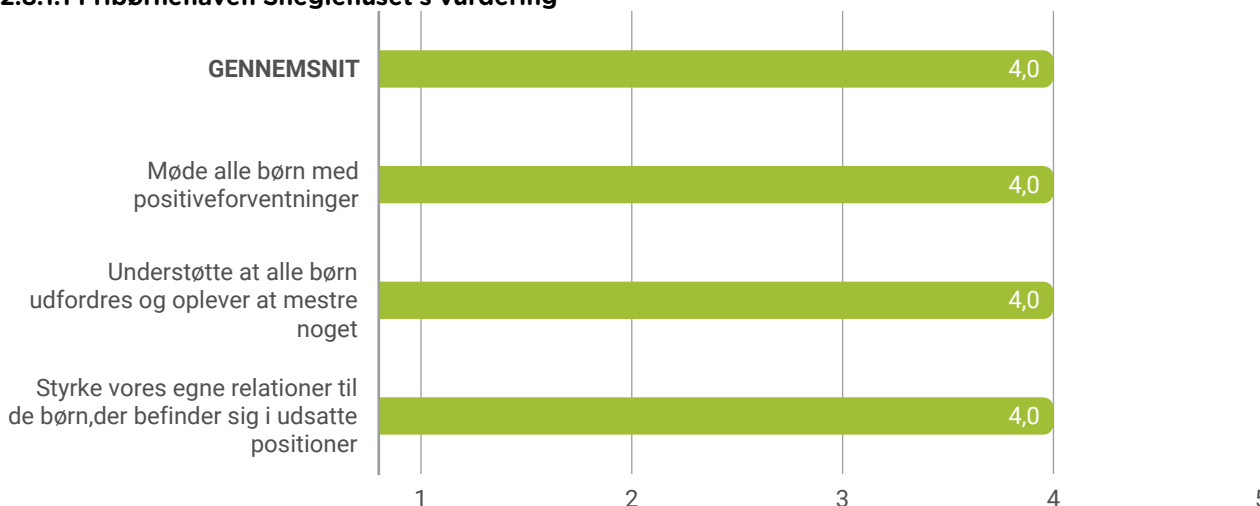
(Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag) Vi arbejder med Fri For Mobberi. De store børn kræver en anden dialog og guidning. De mindre kræver en rollemodel, der sætter ord på og guider. Vi arbejder for at skabe lige muligheder for at få nye relationer. Vi kan reflektere og evaluere vores arbejde og blive bedre til at skabe ny praksis. Vi har et punkt til hver personalemøde, hvor vi drøfter og giver hinanden en faglig sparring ifh. til de børn, der har udfordringer. Vi bringer andre faggrupper ind, hvis det er nødvendigt. Vi har fokus på, at børnene lærer egne og andres grænser at kende og respekterer dem, og vi lægger stor vægt på, at alle er gode til noget og gør barnets styrke synlig for de andre børn. Vi viser og lærer børnene, at vi alle er unikke og værdifulde.



2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Generelt har vi et godt samarbejde med skoler, hvor vi overleverer vores førskolebørn. Der arrangeres besøg og der udarbejdes Hjernen og Hjertet på alle børn, som skolen kan bruge, når de overtager børnene.

Vi er efterfølgende i dialog med skolen for at evaluere overgangen og om der er noget vi kan gøre anderledes i overleveringen.

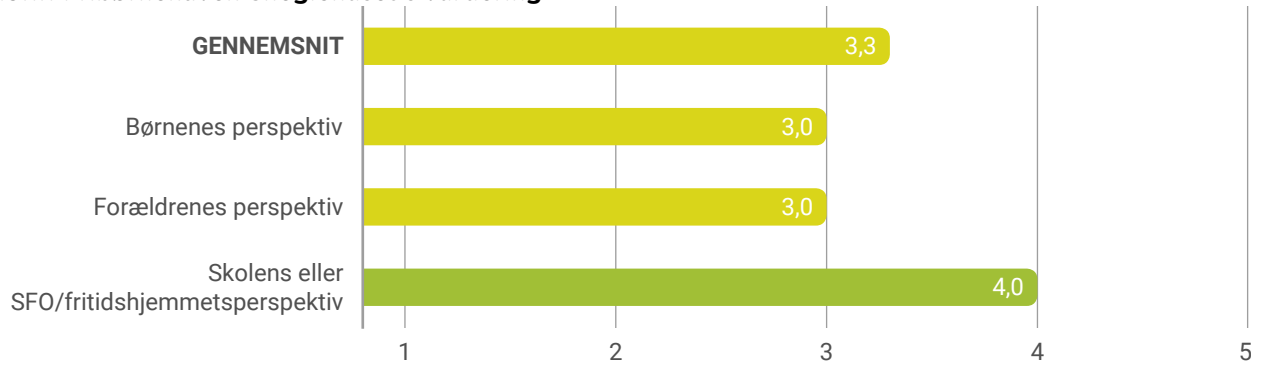
Vi har fokus på at børnene/familierne er forskellige og måske kan have individuelle behov i en overlevering.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Sneglehuset er vi kun små grupper og vi er meget nærværende i arbejdet med børnene. Vi er i børnehøjde og griber de bolde, som børnene kaster op i luften.

Der kan opstå spidsbelastninger, hvor vi er optaget af en opgave med et andet barn, at vi ikke har øjnene på de andre - det sker ikke ofte.

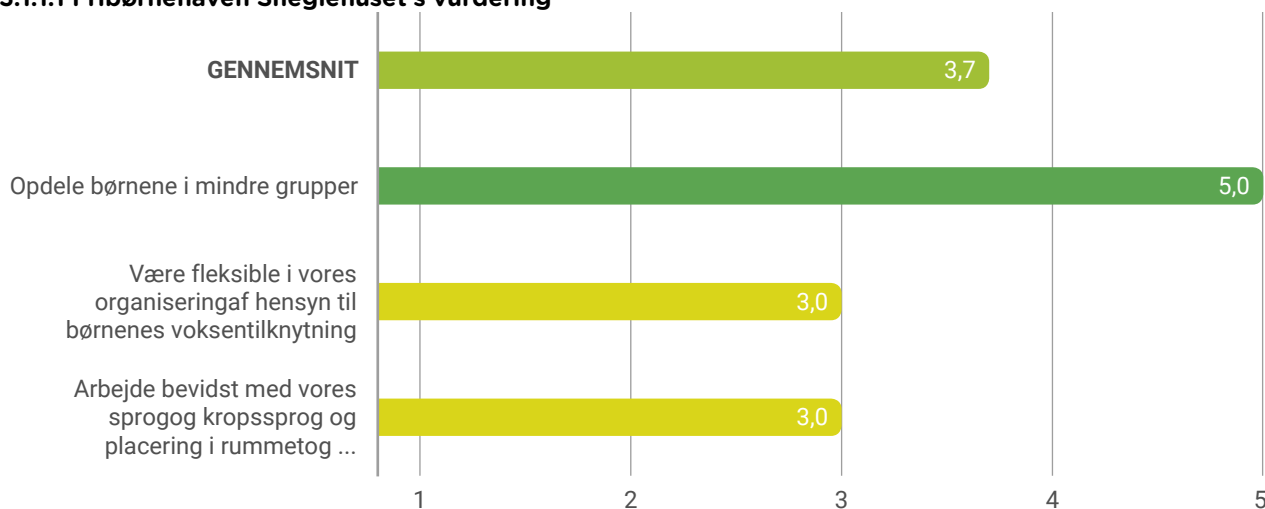
Vores kommunikation med børnene er meget anerkendende og vi er bevidste om vores kropssprog, så børnene ikke føler sig forkerte i det de gør eller siger.

Vi arbejder meget med relationen til barnet og viser dem omsorg og tillid, så de føler en tryghed, når de har brug for os.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering





3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

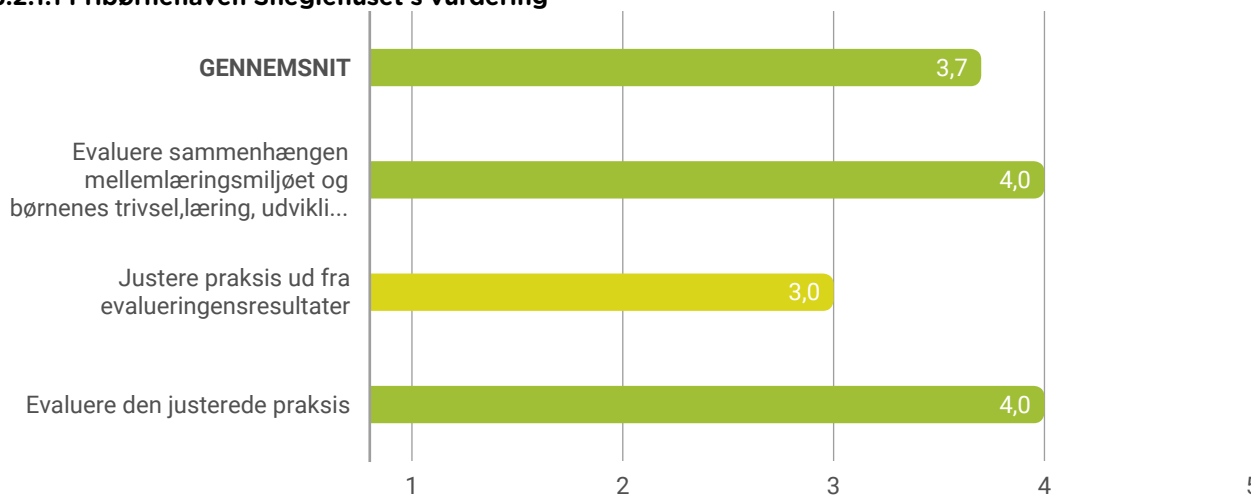
- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vores evaluering er systematisk, da vi har et fast punkt på dagsordenen til hver personalemøde, hvor vi enten samlet eller i grupper får evalueret vores aktuelle aktiviteter, situationer eller læringsmiljøer. Hver stue skal fra gang til gang have en overgangssituation, som de skal fremlægge og hvor vi fælles vil evaluere og give hinanden sparring. (Tanker fra vores pædagogiske dag omhandlende det fælles pædagogiske grundlag) Vi er løbende i gang med at evaluere vores daglige rutiner. Vi tager et læringstema op ad gangen garedrobe, toliet, ventesituationer m.m.) Vi har en bevidsthed omkring hvilke læringsmiljøer, vi bruger ved planlægning af vores årshjul. Vi opmunter børnene og giver dem mod og støtter deres nysgerrighed og undren. Vi er obs på de børn, der ikke virker undrende. Vi evaluerer på, om børnene trives og dermed får noget ud af vores arbejde med læringsmiljø og læreplaner.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

3.2.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi benytter Spejderhuset, Anlægget og sheltherpladsen meget. Vi benytter biblioteket som kulturel samlingssted og vi kører mange ture rundt i byen med de mindste, så de fornemmer og ser byen og dens liv. I fællesskab med vores forældre arbejder vi med vedligehold af legepladsen, som børnene så kan se og iagttage. Vores forældre kan komme med fisk og vildt, som vi undersøger og smager på. Sneglehuset informerer bredt i det månedsbrev til forældre om, hvilke læreplanstemaer der er søsat, og hvilke der er blevet afviklet og hvad formålet har været. Vi har punkter med på bestyrelsesmøder, hvor vi informerer om, hvor vi er og hvad vi arbejder med ifht. den styrkede læreplan, samt vi evaluerer i fælles forum.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

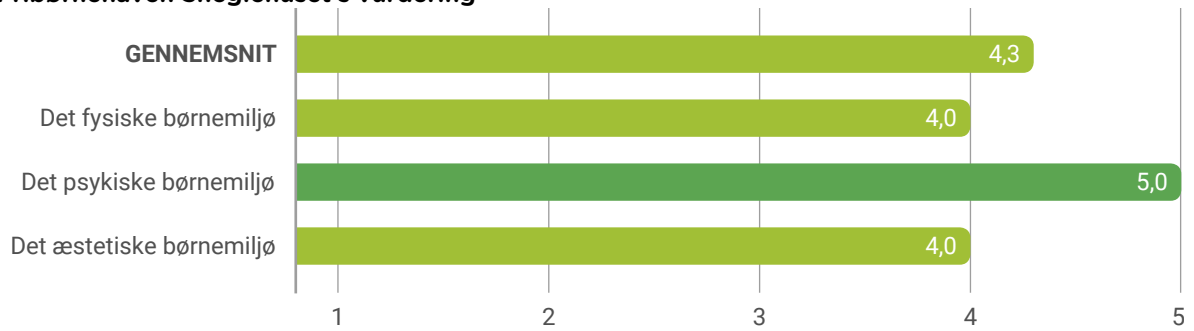
Vi har en gammel legeplads, som vi er igang med at opgradere. Vi har manglet udfordringer i forhold til den fysiske del og især drengene har manglet udfordringer. Vi får nu her i juni et helt nyt tårnsystem med masser af fysiske udfordringer, så som klarteveg, reb og ringe man kan svinge sig i og et system, hvor man kan gå fra tårn til tårn. Det psykiske børnemiljø er Sneglehusets spidskompetance. Vi er bevidste om, at være nede i børnehøjde og rigtig meget på gulvet i hele huset. Vi har meget fokus på, at børnene lærer at være gode ved hinanden, at de lærer at vise omsorg og respekt for hinanden. Vi er altid i små grupper og er tætte på børnene og de episoder, der vil opstå med konflikter eller uoverensstemmelser. Vi ser mange af hændelserne, da vi arbejder fokuseret, er nærværende og er optaget af vores arbejde. Vi er meget obs. på, at der kan være børn, der har brug for pauser og det er der mulighed for i Sneglehuset.



4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Fribørnehaven Sneglehuset's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

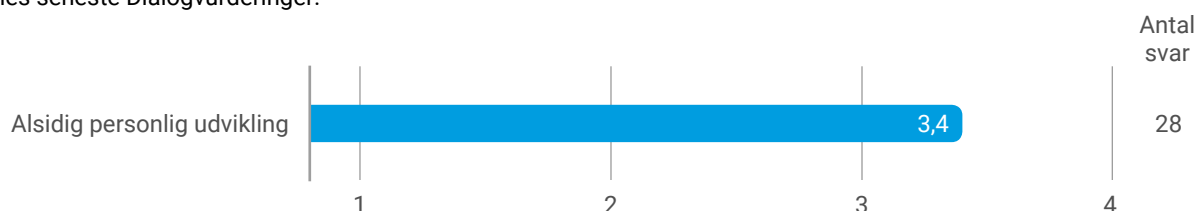
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi går f.eks til svømning om vinteren og cykler om sommeren. Her ser vi børnene arbejde med en langsigtet udvikling. Vi tager på ture, hvor børnene bliver presset og hvor de mærker deres grænser. Vi er så godt nomeret, at vi altid er tæt på børnene, det giver en tryghed og sikker base, som igen skaber ro og mod til større "togter" for børnene. Vi er obs. på, at hver barn er unikt og udvikles i forskelligt tempo.



5.2 Social udvikling

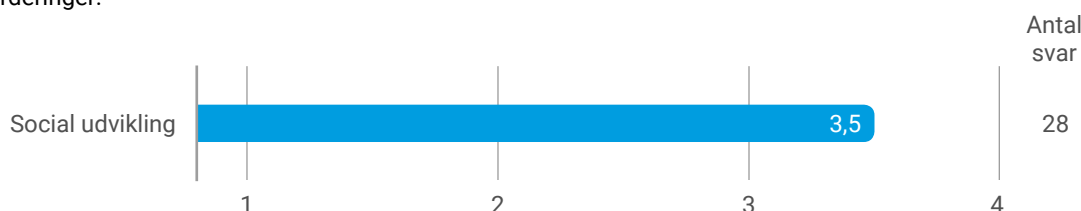
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Sneglehuset arbejder vi i små grupper. Vi er altid tætte på børnene og kan opfange mulige konflikter i det, de opstår og være med til at guide og støtte børnene, så de få løst konflikten bedst muligt og med øje for at børn i børnehaven meget definere verden ud fra, hvad der er mit. Så vi øver børnedemokrati. Vi leger mange lege, hvor vi lære børnene at "se" de andre børn. Det skaber en bevidshed om hvem "jeg er" og hvem "de andre er", samt kunne tolke og respektere egne og andres grænser.



5.3 Kommunikation og sprog

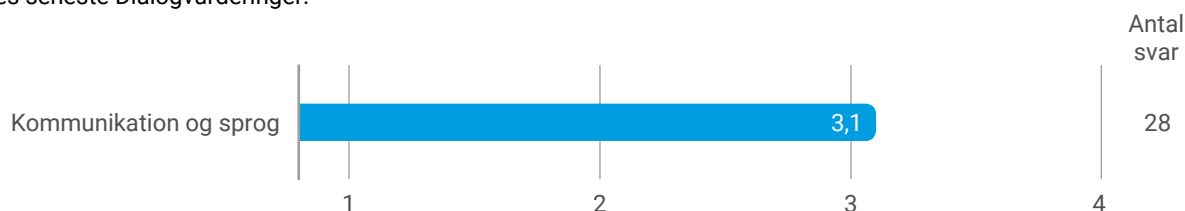
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi synger hver dag i alle grupper i forbindelser med hvert måltid. Vi læser og kigger i bøger, hvor vi er bevidste om at skabe ro og nærvær. Børn i Sneglehuset skal føle, at de bliver set og hørt. Vi tager billeder af, hvad der har optaget os, når vi har været på tur, det skaber muligheder for fortsat snak og dialog omkring deres oplevelser. Vi har bøger stående i børnehøjde, så børn selv kan vælge, hvad de vil optages af lige nu og lade dem blive nysgerrige og undrende. Vi lader altid børnene få ordet, når vi har samling eller spiser, for at høre om de har oplevet noget spændende eller har noget på hjertet.



5.4 Krop, sanser og bevægelse

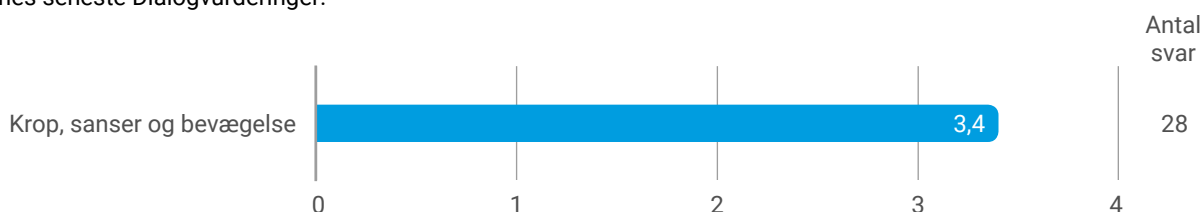
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Sneglehuset har vi indført børneyoga og mindfulness. Vi er bevidste om, at en lang dag i Sneglehuset også skal rumme muligheder for ro og fordybelse. Vi bruger sanserum/lamper lys og vi bruger meget beroligende musik. I den anden ende af skalaen så har vi en sal som ofte bliver brugt til at lave udfordrende baner og sansebaner. Sneglehuset bruger tit legepladser rundt om i byen som adspredelse for kropslig udfoldelse. Vi har masser af redskaber på legepladsen, som kan udfordre børnene.



5.5 Natur, udeliv og science

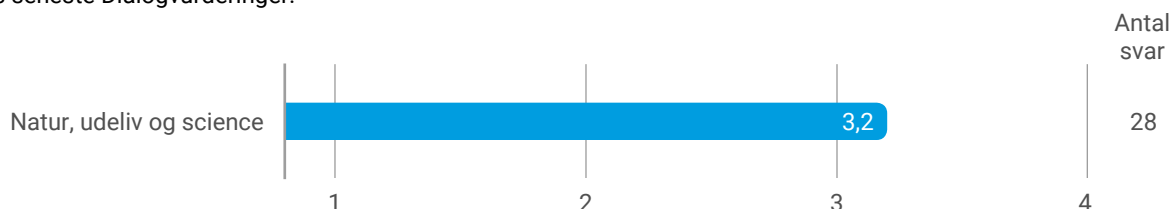
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sneglehuset udnytter meget, at vi ligger midt i naturen. Vi har mange forældre som inspirerer ved at tage vildt og andre døde/levende dyr med i Børnehaven. Vi tager på rigtig mange udflugter ud i naturen, tit med en målsætning og tit uden. Vi har fri adgang til Spejderhuset, som vi kan låne så tit, vi vil. Naturen skaber forståelse for sammenhænge. Vi laver små hjørner på legepladsen hvor græsset får lov til at gro vildt, da det skaber mulighed for at opleve biodiversitet tæt på. Vi undres og er nysgerrige på vores omverden og laver forsøg så vi bliver klogere på, hvad der er muligt.



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

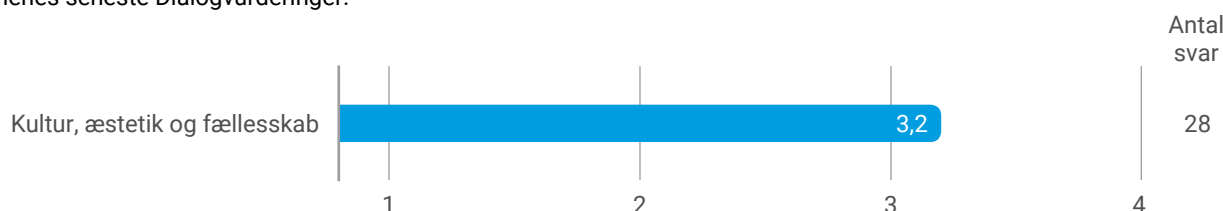
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Når muligheden byder sig, så tager vi i teater og ser skuespil. Vi har selv temaer om f.eks indianer og andre minoriteter og vi har tema om eventyr. Vi italesætter det at være anerledes og bo andre steder i verden, og lærer at alle er noget værd og kan byde ind med noget.

6 UDVIKLINGSPLANER

Udviklingsplan for legepladsen
Sammenhæng
Mål
Tegn
Tiltag
Evalueringsform
Evaluering
Hvem gør hvad