

Observationsskema – Uanmeldt tilsyn

Observationerne fra det uanmeldte tilsyn vil give et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den udstiller sig på et givent tidspunkt.

Dato for uanmeldt tilsyn: 23.06.2021 (Formiddag)	Institutionens navn: Sneglehuset
Tema for tilsyn: Det pædagogiske læringsmiljø	
Børneperspektiver og børnesyn	<p>Det pædagogiske personale er i deres samspil med børnegrupperne, opmærksomme på de bidrag der kommer fra det enkelte barn. Der ses mange eksempler på et personale der er i øjenhøjde med børnene, og lydhøre over for det børnene gerne vil vise eller fortælle. Denne dag er der arbejdsfolk og maskiner på legepladsen. Alle børn er meget optagede af det, og personalet griber børnenes optagethed. På en af stuerne flyttes rundt på indretningen, så børnene kan stå på en hel række stole, og bedre komme til at se det der foregår.</p> <p>Personalet har en omsorgsfuld tilgang til det enkelte barn og er samtidigt opmærksomme på at stimulere og udfordre barnet. Dette f.eks. ved i garderoben både at hjælpe børnene, samt opfordre dem til at selv at klare at få tøj og sko på og af.</p>
Børns leg	<p>Både udenfor og inde er der indrettet på en måde der lægger op til leg og aktiviteter. Indenfor er der indrettet mindre "rum i rum", der giver mulighed for fordybet leg. Udenfor er der gang i flere ændringer på legepladsen, som børn og voksne ser frem til snart bliver, færdige. Det vil bl.a. betyde at vuggestuebørnene får en lille afdeling med en stor sandkasse, børnehaven får et klatretårn mv.</p> <p>Det pædagogiske personale hjælper med at igangsætte og understøtte lege for de børn, der har brug for hjælp til at komme i gang med eller fastholde en leg.</p>
Det brede læringssyn	<p>I børnehuset er der bondegårdstema. Dette er i grupperummene tydeligt ved at der er hænger billeder, børneprodukter og bøger med referencer til det fælles tema.</p> <p>Der ses eksempler på at personalet er opmærksomme på, at understøtte børnenes læring i dagens rutinesituationer. F.eks. i vuggestuen hvor nogle af børnene i overgangen til formiddagsmad, sidder ved bordet med en voksen. De kigger sammen i bøger og leger med puttekasser. Under formiddagsmaden er børnene meget optagede af at tale om bondegårdstemaet. De voksne taler med børnene om dyr og maskiner, og italesætter det som børnene udtrykker og peger på.</p> <p>Der ses eksempler på at der ved aktiviteter eller i overgange tydeligt at rammesættes over for børnene af det pædagogiske personale. På en af vuggestuegrupperne gøres det visuelt for børnene hvad der skal ske, ved at tegne på en tavle.</p> <p>En børnehavegruppe er på tur i anlægget med deres cykler. De er helt klar over hvor de må cykle og hvor de skal stoppe eller trække. Personalet har blik for hvordan børnene er forskellige steder i deres udvikling ift. at cykle. Alle børn roses og anerkendes for det de præsterer på cykelturen. Nogen kan holde til at cykle rigtig mange runder, og andre har brug for at holde pauser eller kun køre få runder.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte børnene i deres undring og nysgerrighed. F.eks. opfanger en voksen at en</p>

	<p>lille gruppe børn er meget optagede af nogle fuglefjer. De samler sammen fjerene sammen og studerer dem. Børnene har mange forslag til hvor fjerene kan komme fra, og den voksne anerkender deres forslag og foreslår at de sammen undersøger det nærmere ved at slå op på internettet.</p>
<p>Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø</p>	<p>Generelt er det pædagogiske personale nærværende og lydhøre i deres samspil med børnene. Der observeres flere eksempler på voksen-barn samspil med længerevarende interaktion mellem barnet og den voksne. Disse både initieret af børn og voksne.</p> <p>Børnene er i løbet af dagen inddelt i mindre grupper med faste voksne tilknyttet. Dette ser ud til at give gode muligheder for fordybet dialog og samspil.</p> <p>Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale positivt italesætter den adfærd de gerne vil fremme hos barnet. F.eks. ved at fortælle hvad børnene må i stedet for hvad de ikke må. I vuggestuen er et barn en smule urolig (muligvis pga. min tilstedeværelse). Den voksne italesætter roligt at barnet gerne må spise sin mad og lægger en arm rundt om barnet.</p>
<p>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</p>	<p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte at børnene med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet.</p> <p>Dette ses f.eks. i vuggestuen hvor et barn ikke har lyst til at sætte sig til bords, da en voksen siger at der er formiddagsmad. Barnet får lov til at kigge lidt på hvad der sker ved bordet på afstand, og kommer kort tid efter selv en og signalerer at det er klar til at deltage sammen med resten af gruppen.</p> <p>Som nævnt ovenfor, er der også flere eksempler på denne opmærksomhed fra personalets side, på cykelturen for børnehavebørnene. Undervejs i cykelaktiviteten kommer et barn der skal på besøg i børnehaven. Personalet er meget opmærksomme på at tage godt imod barnet, og opfordrer de øvrige børn til at inddrage ham i aktiviteten med at cykle rundt og derefter i legen på legepladsen.</p> <p>Der observeres generelt ikke børn der går rundt for sig selv, eller på anden måde ser ud til ikke at være en del af fællesskabet.</p>
<p>Samlet konklusion på observationerne</p>	<p>Generelt er det indtrykket, at det pædagogiske personale har fokus på at organisere et pædagogisk læringsmiljø hvor der er blik for at der dagen igennem arbejdes med børnenes læring og udvikling.</p> <p>Der er generelt en rolig, positiv og imødekommende stemning i børnehuset, både hos børnene og de voksne.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på at anerkende børnene for det de bidrager med.</p> <p>Det er indtrykket, at børnene mødes med afsæt i deres aktuelle udviklingsniveau, så den enkelte på den måde har de bedste betingelser for at lykkes.</p> <p>Det er indtrykket, at arbejdet i de mindre grupper med faste voksne har en positiv effekt på børnene.</p>